



New York State  
EDUCATION DEPARTMENT  
Knowledge > Skill > Opportunity

# 2020-21 School Comprehensive Education Plan (SCEP)

District	School Name	Principal	Grades Served
RCSD	Dr. Martin Luther King Jr. #9	Sharon Jackson	PreK -6

Stakeholder Involvement Signature Page

## Evidence-based Intervention

## ELA Goal

### ELA Goal

Subgroup (CSI schools use "All Students")	June 2021 Goal	2018-19 ELA Academic Achievement Index
<b>All</b>	53.1	49.2
<b>Hispanic</b>	45.8	39.3
<b>SWD</b>	41.3	13.8

### Root Causes

What <b>theories or hypotheses</b> does the school have as to why the school has its current outcomes for ELA?	Is this specific to certain sections of the school (grade/content area?)
De acuerdo con la autoevaluación de la práctica de desarrollo profesional del 29 de abril de 2019, la implementación del plan de estudios no fue consistente y / o el profesorado no demostró una comprensión de los planes de estudio. Como resultado, los estudiantes tenían oportunidades limitadas para participar en lecciones rigurosas, relevantes e integradas y / o unidades de estudio basadas en proyectos que apoyaban niveles más altos de pensamiento y colaboración entre compañeros.	Schoolwide PreK-6

### Action Plan: August to January

What will the school do in the <b>first half of the year</b> to address the <b>root causes</b> identified above? (add additional rows as needed)		
Start	End	Action
August 1, 2020	December, 31, 2020	<p>Los administradores crearán oportunidades de aprendizaje profesional que permitirán a todos los interesados comprender e implementar los Estándares de Próxima Generación, vincular estrategias curriculares y de lectoescritura avanzada a través de protocolos a nivel escolar:</p> <p><i>Marcador 1: trabaja con textos atractivos que destacan grandes ideas y contenido enriquecido</i>  <i>Marcador 2: habla / debate para construir conocimiento académico y conversacional</i>  <i>Marcador 3: Escribe para construir lenguaje y conocimiento</i>  <i>Marcador 4: Estudia un pequeño conjunto de palabras de vocabulario de alta utilidad y estructuras de lenguaje académico para construir amplitud y profundidad de conocimiento</i></p> <p>y datos de evaluación para personalizar el aprendizaje e instar a los estudiantes a pensar críticamente, y diseñar proyectos relevantes culturalmente que faciliten y aceleren el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes. - Reuniones diarias a nivel de grado</p> <p><a href="#">Plan de desarrollo profesional MLK</a></p>
August 1, 2020	December, 31, 2020	<p>Los administradores liderarán conversaciones mensuales para ayudar a los maestros y al personal de apoyo a analizar prácticas y datos para fortalecer la enseñanza en los protocolos escolares:</p> <p><i>Marcador 1: trabaja con textos atractivos que destacan grandes ideas y contenido enriquecido</i>  <i>Marcador 2: habla / debate para construir conocimiento académico y conversacional</i>  <i>Marcador 3: Escribe para construir lenguaje y conocimiento</i></p>

## ELA Goal

		<p><i>Marcador 4: Estudia un pequeño conjunto de palabras de vocabulario de alta utilidad y estructuras de lenguaje académico para construir amplitud y profundidad de conocimiento</i></p> <p>para facilitar y acelerar el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes.</p> <p>- Reunión mensual de datos</p>
August 1, 2020	December, 31, 2020	<p>Los administradores llevarán a cabo recorridos informales para monitorear las prácticas de los maestros alineados con los protocolos de toda la escuela:</p> <p><i>Marcador 1: trabaja con textos atractivos que destacan grandes ideas y contenido enriquecido</i></p> <p><i>Marcador 2: habla / debate para construir conocimiento académico y conversacional</i></p> <p><i>Marcador 3: Escribe para construir lenguaje y conocimiento</i></p> <p><i>Marcador 4: Estudia un pequeño conjunto de palabras de vocabulario de alta utilidad y estructuras de lenguaje académico para construir amplitud y profundidad de conocimiento</i></p> <p>y la enseñanza basada en datos de los estudiantes para proporcionar comentarios procesables que faciliten y aceleren el desarrollo de la alfabetización de los estudiantes. - Recorridos semanales: rúbricas ICLE</p> <p>Compromiso de Aprendizaje: Participación Activa</p> <p>Rigor: Discusión Académica</p> <p>Relevancia: Conexiones de aprendizaje</p>
August 1, 2020	December, 31, 2020	<p>Los administradores, maestros y personal de apoyo participarán en el aprendizaje profesional para compartir e implementar estrategias / herramientas educativas efectivas:</p> <p><i>Mapas mentales: T-Charts, mapas conceptuales, modelo Frayer</i></p> <p><i>Comprensión: enseñanza recíproca, QAR, relectura repetida y análisis de estructura de texto</i></p> <p><i>Redacción: puntos de referencia de género, listas de verificación de estudiantes, análisis de estructura de texto, marcos de oraciones y párrafos Agrupación flexible - Aprendizaje cooperativo,</i></p> <p>realizar observaciones entre pares y lecciones en video para construir coherencia, consistencia y capacidad en las mejores prácticas que facilitan y aceleran el desarrollo de la alfabetización de los estudiantes. - Reuniones diarias a nivel de grado</p> <p><a href="#">Plan de desarrollo profesional MLK</a></p>
August 1, 2020	December, 31, 2020	<p>Los maestros y aliados de la comunidad proporcionarán oportunidades de aprendizaje, intervención, aceleración y enriquecimiento para involucrar a los estudiantes en un aprendizaje ampliado y a distancia que facilite y acelere el desarrollo de la alfabetización de los estudiantes. - Diario</p>

ELA Goal

Mid-Year Benchmark

Identify the **specific assessment of math performance** that the school will administer mid-year and what specifically you expect to see in the results of that assessment to know that you are on track to achieve the goal. This should represent an improvement over January 2020 performance.

Add additional rows when necessary if there are multiple assessments or if the school has identified targets for specific grade levels.

Assessment	January 2020 Performance	January 2021 Target								
NWEA	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Group</th> <th>% of students meeting NWEA Growth Targets</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>All Students</td> <td>46%</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>41%</td> </tr> <tr> <td>Hispanic</td> <td>46%</td> </tr> </tbody> </table>	Group	% of students meeting NWEA Growth Targets	All Students	46%	SWD	41%	Hispanic	46%	<p>80% of ALL Students will demonstrate growth</p> <p>60% of ALL Students will meet NWEA Growth Targets</p>
Group	% of students meeting NWEA Growth Targets									
All Students	46%									
SWD	41%									
Hispanic	46%									

Planning for January to June

If the school is successful in achieving its Mid-Year Benchmark(s), what will the school do in the **second half of the year** to address the **root causes** identified above? (add additional rows as needed)

Start	End	Action
January 1, 2021	June 25, 2021	<p>Los administradores crearán oportunidades de aprendizaje profesional que permitirán a todos los interesados comprender e implementar los Estándares de Próxima Generación, vincular estrategias curriculares y de lectoescritura avanzada a través de protocolos a nivel escolar:</p> <p><i>Marcador 1: trabaja con textos atractivos que destacan grandes ideas y contenido enriquecido</i>  <i>Marcador 2: habla / debate para construir conocimiento académico y conversacional</i>  <i>Marcador 3: Escribe para construir lenguaje y conocimiento</i>  <i>Marcador 4: Estudia un pequeño conjunto de palabras de vocabulario de alta utilidad y estructuras de lenguaje académico para construir amplitud y profundidad de conocimiento</i></p> <p>y datos de evaluación para personalizar el aprendizaje e instar a los estudiantes a pensar críticamente, y diseñar proyectos relevantes culturalmente que faciliten y aceleren el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes. - Reuniones diarias a nivel de grado</p> <p><a href="#">Plan de desarrollo profesional MLK</a></p>
January 1, 2021	June 25, 2021	<p>Los administradores liderarán conversaciones mensuales para ayudar a los maestros y al personal de apoyo a analizar prácticas y datos para fortalecer la enseñanza en los protocolos escolares:</p> <p><i>Marcador 1: trabaja con textos atractivos que destacan grandes ideas y contenido enriquecido</i>  <i>Marcador 2: habla / debate para construir conocimiento académico y conversacional</i>  <i>Marcador 3: Escribe para construir lenguaje y conocimiento</i>  <i>Marcador 4: Estudia un pequeño conjunto de palabras de vocabulario de alta utilidad y estructuras de lenguaje académico para construir amplitud y profundidad de conocimiento</i></p>

ELA Goal

		para facilitar y acelerar el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes. - Reunión mensual de datos
January 1, 2021	June 25, 2021	Los administradores llevarán a cabo recorridos informales para monitorear las prácticas de los maestros alineados con los protocolos de toda la escuela: <i>Marcador 1: trabaja con textos atractivos que destacan grandes ideas y contenido enriquecido</i> <i>Marcador 2: habla / debate para construir conocimiento académico y conversacional</i> <i>Marcador 3: Escribe para construir lenguaje y conocimiento</i> <i>Marcador 4: Estudia un pequeño conjunto de palabras de vocabulario de alta utilidad y estructuras de lenguaje académico para construir amplitud y profundidad de conocimiento</i> y la enseñanza basada en datos de los estudiantes para proporcionar comentarios procesables que faciliten y aceleren el desarrollo de la alfabetización de los estudiantes. - Recorridos semanales: rúbricas ICLE Compromiso de Aprendizaje: Participación Activa Rigor: Discusión Académica Relevancia: Conexiones de aprendizaje
January 1, 2021	June 25, 2021	Los administradores, maestros y personal de apoyo participarán en el aprendizaje profesional para compartir e implementar estrategias / herramientas educativas efectivas: <i>Mapas mentales: T-Charts, mapas conceptuales, modelo Frayer</i> <i>Comprensión: enseñanza recíproca, QAR, relectura repetida y análisis de estructura de texto</i> <i>Redacción: puntos de referencia de género, listas de verificación de estudiantes, análisis de estructura de texto, marcos de oraciones y párrafos Agrupación flexible - Aprendizaje cooperativo,</i> realizar observaciones entre pares y lecciones en video para construir coherencia, consistencia y capacidad en las mejores prácticas que facilitan y aceleran el desarrollo de la alfabetización de los estudiantes. - Reuniones diarias a nivel de grado <a href="#">Plan de desarrollo profesional MLK</a>
January 1, 2021	June 25, 2021	Los maestros y aliados de la comunidad proporcionarán oportunidades de aprendizaje, intervención, aceleración y enriquecimiento para involucrar a los estudiantes en un aprendizaje ampliado y a distancia que facilite y acelere el desarrollo de la alfabetización de los estudiantes. - Diario

Addressing COVID-19 Related Challenges – ELA Goal

It is likely that extended school closure could create additional needs beyond the root causes identified earlier that could present challenges in achieving this goal. In the space below, identify the closure-related needs the school has considered for this specific goal and how the school intends to address these needs. *(add additional rows as needed)*

Need	Strategy to Address	When
Grupos de Aprendizaje Especifico	Evaluación de Necesidades del Estudiante	Sept. 9-16, 2020
Tiempo adicional para acelerar el crecimiento estudiantil	Oportunidades de aprendizaje a distancia y después de la escuela	Sept., 20 -June 21
Tecnología – Chromebooks	Compra dispositivos para llevar a casa Agregar a la lista de útiles escolares	May, 2020
Software para personalizar el aprendizaje	Tynker, Flocabulary, Mystery Science , MyOn, NewsELA, Lexia, Readworks, Reading A to Z, ALEKS, Brainpop ELL, Pebble-Go, #9 YouTube Channel, y programas revisados adicionales	May, 2020

## Math Goal

### Math Goal

Subgroup (CSI schools use "All Students")	June 2021 Goal	2018-19 Math Academic Achievement Index
All	66.3	54.3
Hispanic	57	45
SWD	49.5	21.6

### Root Causes

What <b>theories or hypotheses</b> does the school have as to why the school has its current outcomes for Math?	Is this specific to certain sections of the school (grade/content area?)
De acuerdo con la autoevaluación de la práctica de desarrollo profesional del 29 de abril de 2019, la implementación del plan de estudios no fue consistente y / o el profesorado no demostró una comprensión de los planes de estudio. Como resultado, los estudiantes tenían oportunidades limitadas para participar en lecciones rigurosas, relevantes e integradas y / o unidades de estudio basadas en proyectos que apoyaban niveles más altos de pensamiento y colaboración entre compañeros.	Schoolwide Pre K -6

### Action Plan: August to January

What will the school do in the <b>first half of the year</b> to address <b>the root causes</b> identified above? (add additional rows as needed)		
Start	End	Action
August 1, 2020	December, 31, 2020	<p>Los administradores crearán oportunidades de aprendizaje profesional que permitirán a todos los interesados comprender e implementar los Estándares de Próxima Generación, vincular estrategias curriculares y de lectoescritura avanzada a través de protocolos a nivel escolar:</p> <p><i>Marcador 1: trabaja con textos atractivos que destacan grandes ideas y contenido enriquecido</i>  <i>Marcador 2: habla / debate para construir conocimiento académico y conversacional</i>  <i>Marcador 3: Escribe para construir lenguaje y conocimiento</i>  <i>Marcador 4: Estudia un pequeño conjunto de palabras de vocabulario de alta utilidad y estructuras de lenguaje académico para construir amplitud y profundidad de conocimiento</i></p> <p>y datos de evaluación para personalizar el aprendizaje e involucrar a los estudiantes a pensar críticamente, y diseñar proyectos relevantes de 3 Act Math que faciliten y aceleren el desarrollo matemático de los estudiantes.</p> <p>- Reuniones diarias a nivel de grado  <a href="#">Plan de desarrollo profesional MLK</a></p>
August 1, 2020	December, 31, 2020	<p>Los administradores liderarán conversaciones mensuales para ayudar a los maestros y al personal de apoyo a analizar prácticas y datos para fortalecer la enseñanza en los protocolos escolares:</p> <p><i>Marcador 1: trabaja con textos atractivos que destacan grandes ideas y contenido enriquecido</i>  <i>Marcador 2: habla / debate para construir conocimiento académico y conversacional</i>  <i>Marcador 3: Escribe para construir lenguaje y conocimiento</i>  <i>Marcador 4: Estudia un pequeño conjunto de palabras de vocabulario de alta utilidad y estructuras de lenguaje académico para construir amplitud y profundidad de conocimiento</i></p>

## Math Goal

		para facilitar y acelerar el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes. - Reunión mensual de datos
August 1, 2020	December, 31, 2020	Los administradores llevarán a cabo recorridos informales para monitorear las prácticas de los maestros alineados con los protocolos de toda la escuela: <i>Marcador 1: trabaja con textos atractivos que destacan grandes ideas y contenido enriquecido</i> <i>Marcador 2: habla / debate para construir conocimiento académico y conversacional</i> <i>Marcador 3: Escribe para construir lenguaje y conocimiento</i> <i>Marcador 4: Estudia un pequeño conjunto de palabras de vocabulario de alta utilidad y estructuras de lenguaje académico para construir amplitud y profundidad de conocimiento</i> y la enseñanza basada en datos de los estudiantes para proporcionar comentarios procesables que faciliten y aceleren el desarrollo de la alfabetización de los estudiantes. - Recorridos semanales: rúbricas ICLE Compromiso de Aprendizaje: Participacion Activa Rigor: Discusion Academica Relevancia: Conexiones de aprendizaje
August 1, 2020	December, 31, 2020	Los administradores, maestros y personal de apoyo participarán en el aprendizaje profesional para compartir e implementar estrategias / herramientas educativas efectivas: <i>Mapas mentales: T-Charts, mapas conceptuales, modelo Frayer</i> <i>Comprensión: enseñanza recíproca, QAR, relectura repetida y análisis de estructura de texto</i> <i>Redacción: puntos de referencia de género, listas de verificación de estudiantes, análisis de estructura de texto, marcos de oraciones y párrafos Agrupación flexible - Aprendizaje cooperativo,</i> realizar observaciones entre pares y lecciones en video para construir coherencia, consistencia y capacidad en las mejores prácticas que facilitan y aceleran el desarrollo de la alfabetización de los estudiantes. - Reuniones diarias a nivel de grado <a href="#">Plan de desarrollo profesional MLK</a>
August 1, 2020	December, 31, 2020	Los maestros y aliados de la comunidad proporcionarán oportunidades de aprendizaje, intervención, aceleración y enriquecimiento para involucrar a los estudiantes en un aprendizaje ampliado y a distancia que facilite y acelere el desarrollo de la alfabetización de los estudiantes. - Diario

## Math Goal

### Mid-Year Benchmark

<p>Identify the <b>specific assessment of math performance</b> that the school will administer mid-year and what specifically you expect to see in the results of that assessment to know that you are on track to achieve the goal. This should represent an improvement over January 2020 performance.</p> <p>Add additional rows when necessary if there are multiple assessments or if the school has identified targets for specific grade levels.</p>										
Assessment	January 2020 Performance	January 2021 Target								
NWEA	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Group</th> <th style="text-align: center;">% of students meeting NWEA Growth Targets</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>All Students</td> <td style="text-align: center;">46%</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td style="text-align: center;">41%</td> </tr> <tr> <td>Hispanic</td> <td style="text-align: center;">46%</td> </tr> </tbody> </table>	Group	% of students meeting NWEA Growth Targets	All Students	46%	SWD	41%	Hispanic	46%	<p>80% of ALL Students will demonstrate growth</p> <p>60% of ALL Students will meet NWEA Growth Targets</p>
Group	% of students meeting NWEA Growth Targets									
All Students	46%									
SWD	41%									
Hispanic	46%									

### Planning for January to June

<p>If the school is successful in achieving its Mid-Year Benchmark(s), what will the school do in the <b>second half of the year</b> to address <b>the root causes</b> identified above? <i>(add additional rows as needed)</i></p>		
Start	End	Action
January 1, 2021	June 25, 2021	<p>Los administradores crearán oportunidades de aprendizaje profesional que permitirán a todos los interesados comprender e implementar los Estándares de Próxima Generación, vincular estrategias curriculares y de lectoescritura avanzada a través de protocolos a nivel escolar:</p> <p><i>Marcador 1: trabaja con textos atractivos que destacan grandes ideas y contenido enriquecido</i>  <i>Marcador 2: habla / debate para construir conocimiento académico y conversacional</i>  <i>Marcador 3: Escribe para construir lenguaje y conocimiento</i>  <i>Marcador 4: Estudia un pequeño conjunto de palabras de vocabulario de alta utilidad y estructuras de lenguaje académico para construir amplitud y profundidad de conocimiento</i></p> <p>y datos de evaluación para personalizar el aprendizaje e involucrar a los estudiantes a pensar críticamente, y diseñar proyectos relevantes de 3 Act Math que faciliten y aceleren el desarrollo matemático de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones diarias a nivel de grado</li> </ul> <p><a href="#">Plan de desarrollo profesional MLK</a></p>
January 1, 2021	June 25, 2021	<p>Los administradores liderarán conversaciones mensuales para ayudar a los maestros y al personal de apoyo a analizar prácticas y datos para fortalecer la enseñanza en los protocolos escolares:</p> <p><i>Marcador 1: trabaja con textos atractivos que destacan grandes ideas y contenido enriquecido</i>  <i>Marcador 2: habla / debate para construir conocimiento académico y conversacional</i>  <i>Marcador 3: Escribe para construir lenguaje y conocimiento</i>  <i>Marcador 4: Estudia un pequeño conjunto de palabras de vocabulario de alta utilidad y estructuras de lenguaje académico para construir amplitud y profundidad de conocimiento</i></p> <p>para facilitar y acelerar el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión mensual de datos</li> </ul>

## Math Goal

January 1, 2021	June25, 2021	<p>Los administradores llevarán a cabo recorridos informales para monitorear las prácticas de los maestros alineados con los protocolos de toda la escuela:</p> <p><i>Marcador 1: trabaja con textos atractivos que destacan grandes ideas y contenido enriquecido</i>  <i>Marcador 2: habla / debate para construir conocimiento académico y conversacional</i>  <i>Marcador 3: Escribe para construir lenguaje y conocimiento</i>  <i>Marcador 4: Estudia un pequeño conjunto de palabras de vocabulario de alta utilidad y estructuras de lenguaje académico para construir amplitud y profundidad de conocimiento</i></p> <p>y la enseñanza basada en datos de los estudiantes para proporcionar comentarios procesables que faciliten y aceleren el desarrollo de la alfabetización de los estudiantes. - Recorridos semanales: rúbricas ICLE</p> <p>Compromiso de Aprendizaje: Participación Activa  Rigor: Discusión Académica  Relevancia: Conexiones de aprendizaje</p>
January 1, 2021	June25, 2021	<p>Los administradores, maestros y personal de apoyo participarán en el aprendizaje profesional para compartir e implementar estrategias / herramientas educativas efectivas:</p> <p><i>Mapas mentales: T-Charts, mapas conceptuales, modelo Frayer</i>  <i>Comprensión: enseñanza recíproca, QAR, relectura repetida y análisis de estructura de texto</i>  <i>Redacción: puntos de referencia de género, listas de verificación de estudiantes, análisis de estructura de texto, marcos de oraciones y párrafos Agrupación flexible - Aprendizaje cooperativo,</i></p> <p>realizar observaciones entre pares y lecciones en video para construir coherencia, consistencia y capacidad en las mejores prácticas que facilitan y aceleran el desarrollo de la alfabetización de los estudiantes. - Reuniones diarias a nivel de grado</p> <p><a href="#">Plan de desarrollo profesional MLK</a></p>
January 1, 2021	June25, 2021	<p>Los maestros y aliados de la comunidad proporcionarán oportunidades de aprendizaje, intervención, aceleración y enriquecimiento para involucrar a los estudiantes en un aprendizaje ampliado y a distancia que facilite y acelere el desarrollo de la alfabetización de los estudiantes. - Diario</p>

### Addressing COVID-19 Related Challenges – Math Goal

<p><b>It is likely that extended school closure could create additional needs beyond the root causes identified earlier that could present challenges in achieving this goal. In the space below, identify the closure-related needs the school has considered for this specific goal and how the school intends to address these needs. (add additional rows as needed)</b></p>		
Need	Strategy to Address	When
Grupos de Aprendizaje Específico	Evaluación de Necesidades del Estudiante	Sept. 9-16, 2020
Tiempo adicional para acelerar el crecimiento estudiantil	Oportunidades de aprendizaje a distancia y después de la escuela	Sept., 20 -June 21
Tecnología – Chromebooks	Compra dispositivos para llevar a casa Agregar a la lista de útiles escolares	May, 2020
Software para personalizar el aprendizaje	Tynker, Flocabulary, Mystery Science , MyOn, NewsELA, Lexia, Readworks, Reading A to Z, ALEKS, Brainpop ELL, Pebble-Go, #9 YouTube Channel, y programas revisados adicionales	May, 2020

## Math Goal

ELP or School-Selected Goal

ELP or School-Selected Goal

<b>June 2021 Goal</b>	<b>2018-19 ELP Success Ratio</b> (If School-Selected Goal, provide the most recent End-of-Year Data for the same measure as the goal)
	.82

Root Causes

What <b>theories or hypotheses</b> does the school have as to why the school has its current outcomes for this goal?	Is this specific to certain sections of the school (grade/content area?)
<b>De acuerdo con la autoevaluación de la práctica de desarrollo profesional del 29 de abril de 2019, la implementación del plan de estudios no fue consistente y / o el profesorado no demostró una comprensión de los planes de estudio. Como resultado, los estudiantes tenían oportunidades limitadas para participar en lecciones rigurosas, relevantes e integradas y / o unidades de estudio basadas en proyectos que apoyaban niveles más altos de pensamiento y colaboración entre compañeros.</b>	Schoolwide PreK - 6

Action Plan: August to January

What will the school do in the <b>first half of the year</b> to address <b>the root causes</b> identified above? (add additional rows as needed)		
Start	End	Action
August 1, 2020	December, 31, 2020	Los administradores crearán oportunidades de aprendizaje profesional que permitirán a todos los interesados comprender e implementar los Estándares de Próxima Generación, vincular estrategias curriculares y de lectoescritura avanzada a través de protocolos a nivel escolar: <i>Marcador 1: trabaja con textos atractivos que destacan grandes ideas y contenido enriquecido</i> <i>Marcador 2: habla / debate para construir conocimiento académico y conversacional</i> <i>Marcador 3: Escribe para construir lenguaje y conocimiento</i> <i>Marcador 4: Estudia un pequeño conjunto de palabras de vocabulario de alta utilidad y estructuras de lenguaje académico para construir amplitud y profundidad de conocimiento</i> y datos de evaluación para personalizar el aprendizaje e instar a los estudiantes a pensar críticamente, y diseñar proyectos relevantes culturalmente que faciliten y aceleren el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes. - Reuniones diarias a nivel de grado <a href="#">Plan de desarrollo profesional MLK</a>
August 1, 2020	December, 31, 2020	Los administradores liderarán conversaciones mensuales para ayudar a los maestros y al personal de apoyo a analizar prácticas y datos para fortalecer la enseñanza en los protocolos escolares: <i>Marcador 1: trabaja con textos atractivos que destacan grandes ideas y contenido enriquecido</i> <i>Marcador 2: habla / debate para construir conocimiento académico y conversacional</i> <i>Marcador 3: Escribe para construir lenguaje y conocimiento</i>

ELP or School-Selected Goal

		<p><i>Marcador 4: Estudia un pequeño conjunto de palabras de vocabulario de alta utilidad y estructuras de lenguaje académico para construir amplitud y profundidad de conocimiento</i></p> <p>para facilitar y acelerar el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes.</p> <p>- Reunión mensual de datos</p>
August 1, 2020	December, 31, 2020	<p>Los administradores llevarán a cabo recorridos informales para monitorear las prácticas de los maestros alineados con los protocolos de toda la escuela:</p> <p><i>Marcador 1: trabaja con textos atractivos que destacan grandes ideas y contenido enriquecido</i>  <i>Marcador 2: habla / debate para construir conocimiento académico y conversacional</i>  <i>Marcador 3: Escribe para construir lenguaje y conocimiento</i>  <i>Marcador 4: Estudia un pequeño conjunto de palabras de vocabulario de alta utilidad y estructuras de lenguaje académico para construir amplitud y profundidad de conocimiento</i></p> <p>y la enseñanza basada en datos de los estudiantes para proporcionar comentarios procesables que faciliten y aceleren el desarrollo de la alfabetización de los estudiantes. - Recorridos semanales: rúbricas ICLE</p> <p>Compromiso de Aprendizaje: Participación Activa  Rigor: Discusión Académica  Relevancia: Conexiones de aprendizaje</p>
August 1, 2020	December, 31, 2020	<p>Los administradores, maestros y personal de apoyo participarán en el aprendizaje profesional para compartir e implementar estrategias / herramientas educativas efectivas:</p> <p><i>Mapas mentales: T-Charts, mapas conceptuales, modelo Frayer</i>  <i>Comprensión: enseñanza recíproca, QAR, relectura repetida y análisis de estructura de texto</i>  <i>Redacción: puntos de referencia de género, listas de verificación de estudiantes, análisis de estructura de texto, marcos de oraciones y párrafos Agrupación flexible - Aprendizaje cooperativo,</i></p> <p>realizar observaciones entre pares y lecciones en video para construir coherencia, consistencia y capacidad en las mejores prácticas que facilitan y aceleran el desarrollo de la alfabetización de los estudiantes. - Reuniones diarias a nivel de grado</p> <p><a href="#">Plan de desarrollo profesional MLK</a></p>
August 1, 2020	December, 31, 2020	<p>Los maestros y aliados de la comunidad proporcionarán oportunidades de aprendizaje, intervención, aceleración y enriquecimiento para involucrar a los estudiantes en un aprendizaje ampliado y a distancia que facilite y acelere el desarrollo de la alfabetización de los estudiantes. - Diario</p>

ELP or School-Selected Goal

Mid-Year Benchmark

Identify the **specific assessment of math performance** that the school will administer mid-year and what specifically you expect to see in the results of that assessment to know that you are on track to achieve the goal. This should represent an improvement over January 2020 performance.

Add additional rows when necessary if there are multiple assessments or if the school has identified targets for specific grade levels.

Assessment	January 2020 Performance	January 2021 Target								
NWEA	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Group</th> <th>% of students meeting NWEA Growth Targets</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>All Students</td> <td>46%</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>41%</td> </tr> <tr> <td>Hispanic</td> <td>46%</td> </tr> </tbody> </table>	Group	% of students meeting NWEA Growth Targets	All Students	46%	SWD	41%	Hispanic	46%	<p>80% of ALL Students will demonstrate growth</p> <p>60% of ALL Students will meet NWEA Growth Targets</p>
Group	% of students meeting NWEA Growth Targets									
All Students	46%									
SWD	41%									
Hispanic	46%									

Planning for January to June

If the school is successful in achieving its Mid-Year Benchmark(s), what will the school do in the **second half of the year** to address **the root causes** identified above? *(add additional rows as needed)*

Start	End	Action
January 1, 2021	June 25, 2021	<p>Los administradores crearán oportunidades de aprendizaje profesional que permitirán a todos los interesados comprender e implementar los Estándares de Próxima Generación, vincular estrategias curriculares y de lectoescritura avanzada a través de protocolos a nivel escolar:</p> <p><i>Marcador 1: trabaja con textos atractivos que destacan grandes ideas y contenido enriquecido</i>  <i>Marcador 2: habla / debate para construir conocimiento académico y conversacional</i>  <i>Marcador 3: Escribe para construir lenguaje y conocimiento</i>  <i>Marcador 4: Estudia un pequeño conjunto de palabras de vocabulario de alta utilidad y estructuras de lenguaje académico para construir amplitud y profundidad de conocimiento</i></p> <p>y datos de evaluación para personalizar el aprendizaje e instar a los estudiantes a pensar críticamente, y diseñar proyectos relevantes culturalmente que faciliten y aceleren el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes. - Reuniones diarias a nivel de grado</p> <p><a href="#">Plan de desarrollo profesional MLK</a></p>
January 1, 2021	June 25, 2021	<p>Los administradores liderarán conversaciones mensuales para ayudar a los maestros y al personal de apoyo a analizar prácticas y datos para fortalecer la enseñanza en los protocolos escolares:</p> <p><i>Marcador 1: trabaja con textos atractivos que destacan grandes ideas y contenido enriquecido</i>  <i>Marcador 2: habla / debate para construir conocimiento académico y conversacional</i>  <i>Marcador 3: Escribe para construir lenguaje y conocimiento</i>  <i>Marcador 4: Estudia un pequeño conjunto de palabras de vocabulario de alta utilidad y estructuras de lenguaje académico para construir amplitud y profundidad de conocimiento</i></p> <p>para facilitar y acelerar el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes. - Reunión mensual de datos</p>

ELP or School-Selected Goal

January 1, 2021	June 25, 2021	<p>Los administradores llevarán a cabo recorridos informales para monitorear las prácticas de los maestros alineados con los protocolos de toda la escuela:</p> <p><i>Marcador 1: trabaja con textos atractivos que destacan grandes ideas y contenido enriquecido</i>  <i>Marcador 2: habla / debate para construir conocimiento académico y conversacional</i>  <i>Marcador 3: Escribe para construir lenguaje y conocimiento</i>  <i>Marcador 4: Estudia un pequeño conjunto de palabras de vocabulario de alta utilidad y estructuras de lenguaje académico para construir amplitud y profundidad de conocimiento</i></p> <p>y la enseñanza basada en datos de los estudiantes para proporcionar comentarios procesables que faciliten y aceleren el desarrollo de la alfabetización de los estudiantes. - Recorridos semanales: rúbricas ICLE</p> <p>Compromiso de Aprendizaje: Participación Activa  Rigor: Discusión Académica  Relevancia: Conexiones de aprendizaje</p>
January 1, 2021	June 25, 2021	<p>Los administradores, maestros y personal de apoyo participarán en el aprendizaje profesional para compartir e implementar estrategias / herramientas educativas efectivas:</p> <p><i>Mapas mentales: T-Charts, mapas conceptuales, modelo Frayer</i>  <i>Comprensión: enseñanza recíproca, QAR, relectura repetida y análisis de estructura de texto</i>  <i>Redacción: puntos de referencia de género, listas de verificación de estudiantes, análisis de estructura de texto, marcos de oraciones y párrafos Agrupación flexible - Aprendizaje cooperativo,</i></p> <p>realizar observaciones entre pares y lecciones en video para construir coherencia, consistencia y capacidad en las mejores prácticas que facilitan y aceleran el desarrollo de la alfabetización de los estudiantes. - Reuniones diarias a nivel de grado</p> <p><a href="#">Plan de desarrollo profesional MLK</a></p>
January 1, 2021	June 25, 2021	<p>Los maestros y aliados de la comunidad proporcionarán oportunidades de aprendizaje, intervención, aceleración y enriquecimiento para involucrar a los estudiantes en un aprendizaje ampliado y a distancia que facilite y acelere el desarrollo de la alfabetización de los estudiantes. - Diario</p>

Addressing COVID-19 Related Challenges

<p>It is likely that extended school closure could create additional needs beyond the root causes identified earlier that could present challenges in achieving this goal. In the space below, identify the closure-related needs the school has considered for this specific goal and how the school intends to address these needs. (add additional rows as needed)</p>		
Need	Strategy to Address	When
Grupos de Aprendizaje Especifico	Evaluación de Necesidades del Estudiante	Sept. 9-16, 2020
Tiempo adicional para acelerar el crecimiento estudiantil	Oportunidades de aprendizaje a distancia y después de la escuela	Sept., 20 -June 21
Tecnología – Chromebooks	Compra dispositivos para llevar a casa Agregar a la lista de útiles escolares	May, 2020
Software para personalizar el aprendizaje	Tynker, Flocabulary, Mystery Science , MyOn, NewsELA, Lexia, Readworks, Reading A to Z, ALEKS, Brainpop ELL, Pebble-Go, #9 YouTube Channel, y programas revisados adicionales	May, 2020

ELP or School-Selected Goal

## Chronic Absenteeism or School-Selected Goal

Subgroup (CSI schools use "All Students")	June 2021 Goal	2018-19 Chronic Absenteeism Rate (If School-Selected Goal, provide the most recent End-of-Year Data for the same measure as the goal)
All	41.3	45.7
Hispanic	44.4	49.4
SWD	44.2	45.1

### Root Causes

What <b>theories or hypotheses</b> does the school have as to why the school has its current outcomes for this goal?	Is this specific to certain sections of the school (grade/content area?)
De acuerdo con los datos de asistencia del Distrito de marzo de 2020, y una revisión de los datos de los estudiantes con ausencia crónica y grave, muchos de estos estudiantes pertenecen a la misma familia que experimenta una vivienda inestable, enfermedades crónicas, falta de transporte, cuidado familiar extendido fuera del distrito, y / o problemas sociales y emocionales. Como resultado, los estudiantes asisten a la escuela menos del 10% o más.	School Age Children age 6-13 years old

### Action Plan: August to January

What will the school do in the <b>first half of the year</b> to address <b>the root causes</b> identified above? (add additional rows as needed)		
Start	End	Action
August 1, 2020	September 30, 2021	El Director, el Departamento de Escuelas Comunitarias, el Enlace con los Padres, los Trabajadores Sociales y el Distrito continuarán como un Comité de Asistencia para seleccionar familias con administradores de casos asignados para identificar necesidades, desarrollar incentivos y facilitar el apoyo y las redes de seguridad para mejorar la asistencia de los estudiantes.
September 1, 2020	December, 31, 2020	El Comité de Asistencia se reunirá cada dos semanas para monitorear la asistencia de los estudiantes e identificar recursos adicionales para que los estudiantes y sus familias mejoren la asistencia de los estudiantes.
September 1, 2020	December, 31, 2020	El Departamento de Escuelas Comunitarias buscará y colaborará con agencias comunitarias para proporcionar servicios y recursos basados en las necesidades de los estudiantes y sus familias para mejorar la asistencia de los estudiantes. - Reuniones quincenales
September 1, 2020	December, 31, 2020	Los miembros del Comité de Asistencia asistirán a las reuniones designadas de datos de maestros sobre los estudiantes para determinar el impacto de la asistencia en el aprendizaje para mejorar la asistencia de los estudiantes. - Reuniones quincenales
September 1, 2020	December, 31, 2020	El Comité de Asistencia realizará visitas a domicilio para ayudar a los padres y tutores con problemas / inquietudes y eliminar las barreras que impiden la asistencia para mejorar la asistencia de los estudiantes. - Reuniones quincenales

## Chronic Absenteeism or School-Selected Goal

September 1, 2020	December, 31, 2020	Los maestros y aliados de la comunidad proporcionarán oportunidades de aprendizaje, intervención, aceleración y enriquecimiento para involucrar a los estudiantes en un aprendizaje ampliado y a distancia que facilite y acelere el aprendizaje de los estudiantes. - Diario
-------------------	--------------------	---

### Mid-Year Benchmark

<p>Identify the specific assessment or data source that the school will review mid-year and what specifically you expect to see in the results of that data to know that you are on track to achieve the goal. This should represent an improvement from the same data from January 2020.</p> <p>Add additional rows when necessary if there are multiple data sources or if the school has identified targets for specific grade levels or subgroups. TSI schools using with Chronic Absenteeism goal should have a mid-year benchmark for each identified subgroup.</p>			
Data Source	Subgroup (CSI use "All Students")	January 2020 Results	January 2021 Target
% of students with 9 or more absences ( <i>replace with alternate data source if not using a CA goal</i> )			
Chronic Absence	Hispanic		20% Reduction
Severe Chronic Absence	Hispanic		15 % Reduction

### Planning for January to June

<p>If the school is successful in achieving its Mid-Year Benchmark(s), what will the school do in the <b>second half of the year</b> to address <b>the root causes</b> identified above? (<i>add additional rows as needed</i>)</p>		
Start	End	Action
January 1, 2021	June 25, 2021	El Director, el Departamento de Escuelas Comunitarias, el Enlace con los Padres, los Trabajadores Sociales y el Distrito continuarán como un Comité de Asistencia para seleccionar familias con administradores de casos asignados para identificar necesidades, desarrollar incentivos y facilitar el apoyo y las redes de seguridad para mejorar la asistencia de los estudiantes.
January 1, 2021	June 25, 2021	El Comité de Asistencia se reunirá cada dos semanas para monitorear la asistencia de los estudiantes e identificar recursos adicionales para que los estudiantes y sus familias mejoren la asistencia de los estudiantes.
January 1, 2021	June 25, 2021	El Departamento de Escuelas Comunitarias buscará y colaborará con agencias comunitarias para proporcionar servicios y recursos basados en las necesidades de los estudiantes y sus familias para mejorar la asistencia de los estudiantes. - Reuniones quincenales
January 1, 2021	June 25, 2021	Los miembros del Comité de Asistencia asistirán a las reuniones designadas de datos de maestros sobre los estudiantes para determinar el impacto de la asistencia en el aprendizaje para mejorar la asistencia de los estudiantes. - Reuniones quincenales
January 1, 2021	June 25, 2021	El Comité de Asistencia realizará visitas a domicilio para ayudar a los padres y tutores con problemas / inquietudes y eliminar las barreras que impiden

Chronic Absenteeism or School-Selected Goal

		la asistencia para mejorar la asistencia de los estudiantes. - Reuniones quincenales
--	--	--

Addressing COVID-19 Related Challenges

It is likely that extended school closure could create additional needs beyond the root causes identified earlier that could present challenges in achieving this goal. In the space below, identify the closure-related needs the school has considered for this specific goal and how the school intends to address these needs. <i>(add additional rows as needed)</i>		
Need	Strategy to Address	When
Grupos de Aprendizaje Especifico	Evaluación de Necesidades del Estudiante	Sept. 9-16, 2020
Tiempo adicional para acelerar el crecimiento estudiantil	Oportunidades de aprendizaje a distancia y después de la escuela	Sept., 20 -June 21
Tecnología – Chromebooks	Compra dispositivos para llevar a casa Agregar a la lista de útiles escolares	May, 2020
Software para personalizar el aprendizaje	Tynker, Flocabulary, Mystery Science , MyOn, NewsELA, Lexia, Readworks, Reading A to Z, ALEKS, Brainpop ELL, Pebble-Go, #9 YouTube Channel, y programas revisados adicionales	May, 2020
Recursos / Red de Protección	Aliados Comunitarios / Agencias	August 1, 2020 - June 25, 2021
Apoyos sociales / emocionales y de salud mental	Consciencia, Restauración / Informado de traumas Entrenamiento Practico para todas las partes interesadas	Sept., 20 - June 21

## Survey Goal

### Survey Goal

Stakeholder Group	Survey Question	2021 Target Responses	2020 Results (if no survey was conducted in 2020, indicate that the results are from 2019)
Staff	Staff do a good job helping parents understand when their child needs to learn social, emotional, and character skills.		2019

### Root Causes

What theories or hypotheses does the school have as to why the school received the results identified above?
De acuerdo con la encuesta de clima escolar 2019 de Educational Visa, Inc, el 31% del personal de enseñanza está totalmente de acuerdo en que el personal hace un buen trabajo ayudando a los padres a comprender cuándo sus hijos necesitan aprender habilidades sociales, emocionales y de carácter. Como resultado, no todos los padres entienden las oportunidades sociales y emocionales para satisfacer las necesidades de sus hijos y / o recibir comunicaciones para participar en eventos, talleres, escuelas y comités, así como el acceso a redes de seguridad.

### Action Plan: August to January

What will the school do in the first half of the year to address the root causes identified above? (add additional rows as needed)		
Start	End	Action
September 9, 2020	December, 31, 2020	Los administradores harán seguimiento las necesidades sociales y emocionales y el desarrollo de habilidades de carácter de cada estudiante que aumente las comunicaciones entre maestros y padres para apoyar el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y de carácter. - Mensual
September 9, 2020	December, 31, 2020	Los maestros implementarán un sistema de compañeros para aclimatar a los nuevos estudiantes que aumenten las comunicaciones entre padres y maestros para apoyar el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y de carácter. - En curso basado en datos de nuevos participantes
August 1, 2020	December, 31, 2020	El Equipo de Participación de la Comunidad llevará a cabo reuniones para destacar las oportunidades de los padres y talleres basados en las necesidades de los padres y la comunidad, por ejemplo, Zoom, sitios de la comunidad e iglesias que aumentan las comunicaciones entre maestros y padres para apoyar el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y de carácter. Quincenal
August 1, 2020	December, 31, 2020	El Departamento de Escuelas Comunitarias, PTO, maestros y socios de la comunidad utilizarán una variedad de métodos de comunicación, por ejemplo, <a href="#">MLK Virtual Backpack</a> , conferencias y foros comunitarios que aumentan las comunicaciones entre maestros y padres para apoyar el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y de carácter. - Mensual

## Survey Goal

August 1, 2020	December, 31, 2020	El Departamento de Escuelas Comunitarias colaborará y planificará con PTO y la Oficina de Compromiso de Padres del Distrito oportunidades de participación familiar para aumentar el alcance de la escuela a los padres. Por ejemplo, el Equipo de Participación de la Comunidad facilitará visitas a domicilio con paquetes informativos, foros de la comunidad y paquetes de recursos sobre oportunidades de aprendizaje en deportes, enriquecimientos y actividades de los clubes para estudiantes después de la escuela, horario extendido y a distancia que aumentan las comunicaciones entre padres y maestros para apoyar las actividades sociales, desarrollo de habilidades emocionales y de carácter. – Mensual
August 1, 2020	December, 31, 2020	El equipo de liderazgo proporcionará desarrollo profesional para implementar y monitorear estrategias a nivel escolar usando <u>Hacking School Discipline: 9 Ways to Create a Culture of Empathy and Responsibility Using Restorative Justice</u> por N. Maynard y B. Weinstein para apoyar el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y de carácter. - Mensual

### Mid-Year Benchmark

Identify what the school will review mid-year and what specifically you expect to see in the results of that data to know that you are on track to achieve the goal.	
Add additional rows when necessary if there are multiple targets across multiple sources of data.	
Data Source	January 2021 Target
Teacher /Parent Survey	90% of Teachers will strongly agree they communicated and helped parents to identify when their child needs to learn social, emotional, and character skills based on parents' survey.

### Planning for January to June

If the school is successful in achieving its Mid-Year Benchmark(s), what will the school do in the <b>second half of the year</b> to address <b>the root causes</b> identified above? <i>(add additional rows as needed)</i>		
Start	End	Action
January 1, 2021	June 25, 2021	Los administradores harán seguimiento las necesidades sociales y emocionales y el desarrollo de habilidades de carácter de cada estudiante que aumente las comunicaciones entre maestros y padres para apoyar el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y de carácter. - Mensual
January 1, 2021	June 25, 2021	Los maestros implementarán un sistema de compañeros para aclimatar a los nuevos estudiantes que aumenten las comunicaciones entre padres y maestros para apoyar el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y de carácter. - En curso basado en datos de nuevos participantes
January 1, 2021	June 25, 2021	El Equipo de Participación de la Comunidad llevará a cabo reuniones para destacar las oportunidades de los padres y talleres basados en las necesidades de los padres y la comunidad, por ejemplo, Zoom, sitios de la comunidad e iglesias que aumentan las comunicaciones entre maestros y padres para apoyar el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y de carácter. Quincenal

## Survey Goal

January 1, 2021	June 25, 2021	El Departamento de Escuelas Comunitarias, PTO, maestros y socios de la comunidad utilizarán una variedad de métodos de comunicación, por ejemplo, <a href="#">MLK Virtual Backpack</a> , conferencias y foros comunitarios que aumentan las comunicaciones entre maestros y padres para apoyar el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y de carácter. - Mensual
January 1, 2021	June 25, 2021	El Departamento de Escuelas Comunitarias colaborará y planificará con PTO y la Oficina de Compromiso de Padres del Distrito oportunidades de participación familiar para aumentar el alcance de la escuela a los padres. Por ejemplo, el Equipo de Participación de la Comunidad facilitará visitas a domicilio con paquetes informativos, foros de la comunidad y paquetes de recursos sobre oportunidades de aprendizaje en deportes, enriquecimientos y actividades de los clubes para estudiantes después de la escuela, horario extendido y a distancia que aumentan las comunicaciones entre padres y maestros para apoyar las actividades sociales, desarrollo de habilidades emocionales y de carácter. – Mensual
January 1, 2021	June 25, 2021	El equipo de liderazgo proporcionará desarrollo profesional para implementar y monitorear estrategias a nivel escolar usando <a href="#">Hacking School Discipline: 9 Ways to Create a Culture of Empathy and Responsibility Using Restorative Justice</a> por N. Maynard y B. Weinstein para apoyar el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y de carácter. - Mensual

### Addressing COVID-19 Related Challenges

It is likely that extended school closure could create additional needs beyond the root causes identified earlier that could present challenges in achieving this goal. In the space below, identify the closure-related needs the school has considered for this specific goal and how the school intends to address these needs. <i>(add additional rows as needed)</i>		
Need	Strategy to Address	When
Estudiantes y Familias Específicas	Evaluación de Necesidades / Encuestas	Sept. 9 -16, 2020
Tiempo adicional para acelerar el crecimiento estudiantil	Oportunidades de aprendizaje a distancia y después de la escuela	Sept., 20 - June, 21
Apoyos sociales / emocionales y de salud mental	Consciencia, Restauración / Informado de traumas Entrenamiento Practico / Talleres para todas las partes interesadas, mediación entre compañeros	Sept., 20 - June, 21
Entrenamiento de resiliencia	Comité de Bienestar	August 1, 20 - June, 21
Plan de estudios	Desarrollo Social / Emocional	Sept.9, 20 - June, 21
Disciplina Educativa de Hacking	Desarrollo Profesional	August 1, 20 - June 21

## Submission Assurances

**Directions:** Place an "X" in the box next to each item prior to submission.

1.  The School Comprehensive Education Plan (SCEP) has been developed in consultation with parents, school staff, and others in accordance with the requirements of Shared-Decision Making (CR 100.11) to provide a meaningful opportunity for stakeholders to participate in the development of the plan and comment on the plan before it is approved.
2.  As part of the root cause analysis process, the school reviewed inequities, including resource inequities within the school, and investigated areas of low performance to identify strategies to address inequities within the school and promote improved student outcomes.
3.  The Stakeholder Involvement Signature Page will be printed, scanned, and submitted with the signatures of those that participated in the development of the SCEP. If the school was unable to obtain a signature of an individual that participated in the development of the SCEP, the school has written "Addendum Attached" and supplied supplemental documentation to explain why the school was unable to obtain the individual's signature.
4.  The SCEP will be implemented no later than the beginning of the first day of regular student attendance.
5.  Professional development will be provided to teachers and school leaders that will fully support the strategic efforts described within this plan.

## Submission Instructions

**CSI Schools:** Submit to [SCEP@nysed.gov](mailto:SCEP@nysed.gov) the following documents:

1. SCEP
2. A scanned copy of the Stakeholder Involvement Signature Page.
  - If the school was unable to obtain a signature, an additional document has been provided as outlined in Item #3 in the Submission Checklist above.
  - This requirement may change as a result of continued restrictions on travel and public gatherings. NYSED will reach out to districts in mid-June to indicate if electronic signatures will be accepted in lieu of the Stakeholder Involvement Signature Page.

**TSI Schools:** The items noted above should be provided to your District, which will approve the plan.

The final plan must be approved by the Superintendent and the Board of Education (in New York City, the Chancellor or the Chancellor's designee).